



FUNDACJA PRAESTERNO

Fundacja Praesterno

organizacja pożytku publicznego,
działająca w obszarze zapobiegania wykluczeniu społecznemu

Animacja samopomocowego środowiska szkolnego

Syntetyczny opis zadania

Celem przedkładanego programu jest aktywizacja 72 uczniów - liderów młodzieżowych z 18 szkół ponadpodstawowych w 6 miastach, w których zlokalizowane są oddziały Fundacji (po 3 szkoły w każdym mieście), polegająca na wdrożeniu przez nich w środowisku szkolnym nabytej w trakcie programu wiedzy i umiejętności w zakresie oddziaływań na rzecz:

- uczniów z ich środowiska szkolnego przeżywających na skutek pandemii COVID-19 zaburzenia nastroju, depresję, intensywny stres,
- przeciwdziałania agresji i cyberprzemocy w społeczności szkolnej,
- niedopuszczenia do intensyfikacji eksperymentowania w społeczności szkolnej ze środkami psychoaktywnymi.

Cel zamierzamy osiągnąć dzięki utworzeniu w każdej z 18 szkół Zespołów Wsparcia i Mediacji, w których młodzieżowych liderów będzie wspierać w każdym Zespole 2 przeszkolonych w ramach programu wolontariuszy – studentów kierunków kształcących do pomocowej pracy z ludźmi (łącznie 36 wolontariuszy) i 2 przeszkolonych nauczycieli ze szkół, w których realizowany będzie program (łącznie 36 nauczycieli). Aktywność zespołów będzie superwizowana przez Fundację do końca trwania programu (do 31 grudnia 2022 r.). Po zakończeniu programu Zespoły będą działały w pełni samodzielnie.

Projekt zakłada opracowanie i wdrożenie – przy wykorzystaniu 30-letnich doświadczeń Fundacji Praesterno w pracy z młodzieżą zagrożoną - innowacyjnego programu autorskiego uruchamiającego tkwiący w środowisku szkolnym potencjał samodzielnego przeciwstawienia się negatywnym skutkom pandemii COVID-19. Program zwiększy aktywność i szkolną samoorganizację obywatelską w efekcie przyczyniając się do budowania i powiększania kapitału społecznego. Skuteczne wsparcie tego procesu musi polegać na jednoczesnej interwencji na kilku płaszczyznach:

- przeprowadzenie 48 godzinnego warsztatu edukacyjnego przygotowującego nie mniej niż 72 młodzieżowych liderów ze szkół objętych oddziaływaniami do pełnienia funkcji wolontariuszy młodzieżowych mediatorów – działanie wobec naturalnych liderów młodzieżowych polegające na wyposażeniu ich w umiejętności wsparcia rówieśniczego,
- przeprowadzenie 32 godzinnego warsztatu edukacyjnego z 36 wybranymi nauczycielami ze szkół objętych oddziaływaniami oraz dla 36 studentami kierunków przygotowujących do pomocowej pracy z ludźmi - wolontariuszami, będącymi atrakcyjnymi partnerami dla młodzieży szkolnej oraz godnymi zaufania zarówno dla młodzieży jak i ciała pedagogicznego. Celem warsztatu jest zwiększenie wiedzy uczestników na temat zjawisk patogenicznych występujących w szkołach, umiejętności radzenia sobie z problemami i przygotowanie do prowadzenia interwencji w społeczności szkolnej
- powołanie w każdej z 18 szkół objętych interwencją co najmniej 8 osobowego Zespołu Wsparcia i Mediacji z udziałem 2 przeszkolonych nauczycieli, 4 uczniów - młodzieżowych liderów i 2



Współfinansowano przez Narodowy Instytut Wolności ze środków
Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich na lata 2021-2030



studentów-wolontariuszy (nauczyciele i młodzieżowi liderzy będą związani ze „swoją” szkołą, każdy student-wolontariusz będzie uczestniczył w co najmniej jednym Zespole w danym mieście). Zespoły będą animować i wspierać kooperację między uczniami a ciałem pedagogicznym nakierowaną na przeciwdziałanie patologicznym zjawiskom w środowisku szkolnym oraz wypracowywać skuteczniejsze mechanizmy służące ograniczaniu negatywnych zjawisk. Fundacja będzie sprawować superwizyjną opiekę nad Zespołami,

- przeprowadzenie 6 godzinnych warsztatów edukacyjnych dla 108 klas z 18 szkół ponadpodstawowych objętych oddziaływaniami w 6 miastach, w których zlokalizowane są oddziały Fundacji Praesterno – działanie z zakresu profilaktyki uniwersalnej kierowane do ogółu młodzieży. W każdej szkole warsztaty zostaną przeprowadzone w 6 klasach wskazanych przez dyrekcję jak najbardziej problemowe,
- wyłonienie 54 uczniów - młodzieży z grup ryzyka (zagrożonej wykluczeniem społecznym) ze szkół objętych interwencją i objęcie jej przez oddziały Fundacji specjalistyczną opieką psychokorekcyjną – działanie z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej (wkład własny Fundacji w realizację zadania),

Wartością dodaną będzie – w razie pozytywnych wyników ewaluacji - upowszechnienie dorobku wynikającego z realizacji projektu poprzez umieszczenie informacji o nim (w tym materiały metodyczne i edukacyjne oraz raport ewaluacyjny) na stronach internetowych Fundacji w sposób umożliwiający jego realizację innym organizacjom pozarządowym na zasadzie licencji otwartej - tzw. licencji Copyleft oraz w prowadzonym przez Fundację kwartalniku Serwis Informacyjny Uzależnienia.

Programy warsztatów dla klas szkolnych, uczniów - liderów młodzieżowych, wybranych nauczycieli oraz studentów-wolontariuszy nastawione będą na uczenie umiejętności postępowania z istotnymi konsekwencjami pozostawania przez nastolatków w sytuacji pandemii COVID-19: symptomami przeżywanego stresu wśród uczniów, obniżonego nastroju i depresji, cyberprzemocą, przemocą rówieśniczą wśród uczniów i cyberprzemocą uczniów wobec nauczycieli oraz eksperymentowaniem przez młodzież ze środkami psychoaktywnymi.

Istotny wpływ na funkcjonowanie społeczności szkolnych będą miały ukonstytuowane w ramach projektu Zespoły Wsparcia i Mediacji złożone z przeszkolonych uczniów - młodzieżowych liderów, nauczycieli i studentów-wolontariuszy. Zespoły wezmą udział w działaniach mających na celu niedopuszczenie na terenie szkoły i w jej pobliżu do handlu narkotykami. Podejmą w społecznościach szkolnych bieżące działania wspierające i medacyjne przeciwdziałające przemocy, pomagające w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami, zapobiegające innym zachowaniom ryzykownym, w tym w szczególności picie alkoholu i eksperymentowaniu z narkotykami. Podejmą na forum szkoły działania zwiększające wiedzę zarówno wychowawców jak i młodzieży dotyczącą ewentualnych nieprawidłowości występujących w społeczności szkolnej, podejmą starania w kierunku eliminacji tzw. „zmowy milczenia” obejmującej zjawiska negatywne (przemoc rówieśnicza, środki psychoaktywne). Zespoły pomogą w identyfikacji uczniów przeżywających intensywny stres, zaburzenia nastroju i wykazujących symptomy depresji oraz przyczynią się do zapewnienia tym uczniom kontaktu ze specjalistami. W sumie powołanych zostanie 18 Zespołów (3 szkoły x 6 miast). Działania Zespołów będą kontynuowane po zakończeniu przedkładanego projektu wpisując się w proces rozwoju empowermentu polegającego na angażowaniu się uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących społeczności szkolnej. Zwiększanie aktywności i szkolnej samoorganizacji obywatelskiej wzmocni i usamodzielnia młodzież, co w efekcie przyczyni się do poprawy jakości działania szkoły.

Trenerzy Fundacji przeprowadzą dla każdego zespołu 2 sesje superwizyjne (działające wg procedury grupy Balinta) rozwiązujące problemy członków zespołów związane z podejmowanymi przez zespoły

pracami, współpracą wewnątrz zespołów oraz wspierające tworzenie planu działania zespołów na przyszłość.

Studenci - wolontariusze będą kontynuowali współpracę z Fundacją po zakończeniu programu.

Opis potrzeby wskazującej na zasadność realizacji zadania

Pandemia COVID-19 trwająca od wiosny 2020 roku spowodowała znaczne utrudnienia w efektywnym funkcjonowaniu psychoemocjonalnym młodzieży. Lockdown, nauka zdalna i hybrydowa, zasady reżimu sanitarnego, wreszcie ryzyko choroby COVID-19 zwiększyły przeżywanie przez młodzież specyficznych problemów.

Wyniki badań IPZIN zrealizowane w 2020 roku na zlecenie MEiN (Grzelak, Żyro 2020) pokazują niepokojące zmiany, które w świetle przeprowadzonych analiz należy przypisać wpływowi czasu epidemii:

- wzrost odsetka młodzieży, która odczuwała często lub przez cały czas poczucie osamotnienia (z poziomu 21% przed epidemią do 28% w czasie epidemii w całej grupie badanej, a u dziewcząt z poziomu 30% osamotnionych przed epidemią do 43% w czasie epidemii);
- wzrost odsetka młodzieży, która w okresie ostatniego miesiąca odczuwała stres szkolny codziennie lub co drugi dzień (dziewczęta - przed epidemią 44% w czasie epidemii 57% , chłopcy – przed epidemią 31%, w czasie epidemii - 39% ;
- wzrost odsetka dziewcząt, które w ostatnim tygodniu często lub cały czas odczuwały przygnębienie (przed epidemią – 34%, w czasie epidemii - 45%);
- wzrost odsetka dziewcząt deklarujących odczuwanie myśli samobójczych co najmniej dwukrotnie w okresie ostatniego miesiąca (z poziomu 12% przed epidemią, do poziomu 17% w czasie epidemii);
- ponad 2-krotny wzrost liczby osób często doświadczających cyberprzemocy (doświadczanie cyberprzemocy 3 razy lub więcej w okresie ostatniego miesiąca przed badaniem) zarówno wśród dziewcząt, jak i wśród chłopców (z poziomu 2% do poziomu 5%). Co najmniej jednokrotna sytuacja bycia ofiarą cyberprzemocy dotyczyła w 2020 roku 14% badanych uczniów.

Mimo iż nastolatki w czasie pandemii przebywały w swoich domach, nie uchroniło ich to przed doświadczeniem przemocy fizycznej. 15% respondentów doznało przemocy ze strony rówieśników, 11% ze strony bliskiej osoby dorosłej. 5% było świadkiem przemocy w domu wobec rodzica lub innego dziecka (FDDS 2020).

Już badania prowadzone przed pandemią diagnozujące przemoc w szkole wskazywały na jej wysoki poziom. Raport CBOS z badań przeprowadzonych w 2018 r. (CBOS 2019) podaje, że przemoc psychiczna, najczęstsza forma przemocy w szkole była doświadczana w ciągu ostatniego roku przez 24% uczniów, w tym przez 12% wielokrotnie. Kradzież przedmiotu lub pieniędzy spotkała 12% badanych uczniów. Co dziesiąty uczeń był ofiarą cyberprzemocy - otrzymał w ciągu ostatniego roku obraźliwego SMS-a lub emaila od kogoś z uczniów ze swojej szkoły. Taki sam odsetek wskazań dotyczy sytuacji, w której ktoś z uczniów szkoły opublikował w internecie informacje o badanym lub zdjęcia czy filmy z jego udziałem, których on nie chciał ujawniać. Ofiarą przemocy fizycznej - uderzenia lub pobicia - padło 7% uczniów, z czego 4% więcej niż raz, natomiast przemocy seksualnej doświadczyło osobiście 3% badanych. Podsumowując wyniki można stwierdzić, że 41% uczniów w ciągu ostatniego roku doświadczyło jakiejś formy przemocy w szkole. Jest to wzrost o 4 punkty procentowe w porównaniu z badaniami CBOS prowadzonymi dwa lata wcześniej w 2016 r. (CBOS

2017). Szczególnie niepokojący jest fakt, że wzrosły odsetki osób (z 13% w 2016 do 17% w 2018), które doznały dwóch oraz większej liczby form przemocy. Szczególnie wyraźny jest wzrost cyberprzemocy uczniów wobec nauczycieli. W 2016 roku 28% badanych przyznało, że w ich szkole zdarzyło się, że uczniowie zamieścili w internecie zdjęcia lub filmy kompromitujące nauczycieli. W roku 2018 ten odsetek sięga już 34% – wzrost dokonał się głównie za sprawą deklaracji uczniów, że „raz” lub „kilka razy” zamieścili w internecie nagrania lub zdjęcia ośmieszające nauczycieli ze swojej szkoły. Warto pamiętać, że trudniej jest wykryć i ukarać sprawcę takiego zachowania, dodatkowo zdjęcia i nagrania publikowane w Internecie rozprzestrzeniają się bez trudu i mogą wyrządzić znacznie poważniejsze szkody niż bezpośredni konflikt nauczyciela z uczniem. Przejście w tryb nauki zdalnej zmniejszyło w sposób naturalny przemoc fizyczną, natomiast należy liczyć się z tym, że wpłynęło na intensyfikację cyberprzemocy.

Cytowany wyżej raport z badań CBOS oraz raport z badań ESPAD zrealizowanych w 2019 roku (KBPN, PARPA, IPIN 2020) zgodnie donoszą o stabilizacji w zakresie doświadczeń młodzieży ze środkami psychoaktywnymi.

Badanie ESPAD z 2019 r. potwierdziło pozytywne tendencje dot. picia alkoholu ujawnione we wcześniejszych edycjach. Rozpowszechnienie picia alkoholu wykazuje trend spadkowy (picie w ciągu ostatnich 30 dni w grupie 17-18 lat: 82% w 2015 r. i 76% w 2019 r. – spadek o 6 p.p.). Spadają także frakcje badanych deklarujących łatwy dostęp do alkoholu. Badani powszechniej oceniają picie alkoholu jako zachowanie ryzykowne. Wg CBOS częste picie alkoholu w szkole (10%) pozostaje na poziomie zbliżonym do tego z 2016 roku, kiedy spadło w stosunku do lat poprzednich.

Wg CBOS skala palenia papierosów – choć nadal bardzo duża – maleje w długim trendzie. Również ostatnie dane wpisują się w tę tendencję: do 17% wzrósł udział uczniów deklarujących, że w ich szkole w ogóle się to nie zdarza, i do 40% spadł odsetek odpowiedzi „bardzo często”. Jest to już ponad 25 punktów procentowych mniej niż 15 lat temu. W badaniach ESPAD nastąpił spadek o 8 p.p. odsetka uczniów w wieku 17-18 palących codziennie papierosy: z 26% w 2015 r. do 18% w 2019 r.

Do szerokiej grupy innych niż alkohol i tytoń substancji psychoaktywnych należą leki przeciwbólowe i nasenne, substancje wziewne oraz szeroka gama substancji nielegalnych - często nazywanych narkotykami. Raport z badań ESPAD podaje (pomiar w 2019 r.), że na pierwszym miejscu pod względem rozpowszechnienia wśród uczniów eksperymentowania (kontakt kiedykolwiek w życiu) znajdują się marihuana i haszysz (21,4% wśród uczniów w wieku 15-16 lat oraz 37,2% wśród uczniów w wieku 17-18 lat), na drugim leki uspokajające i nasenne bez przepisu lekarza (15,1% wśród młodszych oraz 18,3% wśród starszych), a na trzecim miejscu substancje wziewne (8,6% wśród młodszych oraz 6,9% wśród starszych uczniów). Analizując zmiany w czasie należy stwierdzić, że w obu grupach wiekowych nastąpił spadek odsetków mających kontakt z cannabis między 2015 a 2019 rokiem. Natomiast rozpowszechnienie używania leków uspokajających i nasennych przyjmowanych bez przepisu lekarza oraz substancji wziewnych pozostaje na stabilnym poziomie.

Mimo notowanych spadków lub stabilnego poziomu eksperymentowania przez polską młodzież ze środkami psychoaktywnymi światowe wyniki badań pokazują, że istnieje poważne ryzyko intensyfikacji doświadczeń ze środkami psychoaktywnymi w czasach pandemii COVID-19. Wg amerykańskich ekspertów jednym ze skutków przeżyć psychicznych okresu pandemii będzie wzrost korzystania z substancji psychoaktywnych oraz wielu innych zachowań ryzykownych, uzależnień behawioralnych czy problemów psychologicznych. Zwracają na to uwagę autorzy materiałów dla doradców, nauczycieli i rodziców opracowanych w czasie epidemii COVID-19 przez amerykańską agencję rządową SAMHSA (Substance Abuse and Mental Health Services Administration), która zajmuje się problemami nadużywania substancji psychoaktywnych oraz problemami zdrowia psychicznego. Omawiając możliwe sposoby reagowania nastolatków na kryzysową sytuację epidemii,

wymieniają wśród nich „zachowania ryzykowne, takie jak picie alkoholu czy używanie narkotyków” (SAMHSA 2020, cytata za Grzelak, Żyro 2021).

Związek pomiędzy stanem psychicznym a sięganiem po alkohol wśród uczniów pokazują badania IPZIN wśród N = 13960 nastolatków. Wykazały one, że młodzież przeżywająca stany depresyjne lub myśli samobójcze z większym prawdopodobieństwem sięga po alkohol i narkotyki. Także przebywanie w towarzystwie alkoholowym lub narkotykowym okazuje się być czynnikiem ryzyka dla występowania myśli samobójczych. Wiele wskazuje na to, że jest to zależność dwukierunkowa (Grzelak, Sala, Czarnik 2015). W opinii na zlecenie PARPA prof. Barbara Remberk, Konsultant Krajowy ds. Psychiatrii Dzieci i Młodzieży za duże zagrożenie uważa „spożywanie substancji psychoaktywnych w okresie ograniczeń dotyczących życia społecznego” oraz spodziewa się wzrostu spożycia w miarę luzowania obostrzeń sanitarnych - efekt rozhamowania (Grzelak, Żyro 2021).

Dane z badań pokazują, że nie można traktować przemocy i agresji rówieśniczej w oderwaniu od innych zachowań problemowych młodzieży, ponieważ zagrożoną grupę charakteryzuje syndrom zachowań patogennych a nie izolowane objawy pojedynczych zagrożeń. Wykazano mianowicie związek między udziałem młodzieży w działaniach związanych z przemocą i agresją rówieśniczą a używaniem przez nią narkotyków. Jak pokazują wyniki badań osoby zdefiniowane jako sprawcy przemocy rówieśniczej znacznie częściej niż pozostała grupa badanej młodzieży sięgały po marihuanę lub haszysz oraz po amfetaminę.

Także w przypadku ofiar przemocy widzimy nadreprezentację osób używających marihuany lub haszyszu. Wysoki poziom korelacji odnotowano również pomiędzy używaniem amfetaminy a byciem ofiarą przemocy rówieśniczej. Badania wykazały, iż znacznie częściej sięgają po ten narkotyk uczniowie będący ofiarami przemocy w porównaniu z młodzieżą dobrze radzącą sobie z przemocą rówieśniczą (RCPS 2007). Podsumowując należy stwierdzić, iż przedstawione wyniki badań wskazują na konieczność podjęcia intensywnych działań profilaktycznych i pomocowych na rzecz wsparcia psychoemocjonalnego uczniów zarówno w obecnej fazie pandemii jak i bezpośrednio po jej wygaśnięciu. Projekt – obok warsztatów edukacyjnych prowadzonych przez ekspertów Fundacji - przewiduje aktywny udział reprezentantów beneficjentów we wsparciu udzielanym w ramach oferowanego projektu społecznościom szkolnym w postaci ukonstytuowania się Zespołów Wsparcia i Mediacji w skład których wejdą uczniowie, reprezentanci ciała pedagogicznego oraz zewnętrzni wolontariusze.

Opis sytuacji szkolnej wskazujący na zasadność realizacji zadania został przeprowadzony na podstawie następujących źródeł:

- (1) Grzelak S., Żyro D., Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego. Raport oparty na wynikach badań, przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie 04.2020 – 01.2021, Instytut Profilaktyki Zintegrowanej na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki, Warszawa 2021.
- (2) Negatywne doświadczenia młodzieży w trakcie pandemii, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, Warszawa 2020.
- (3) Młodzież 2018, CBOS, KBPN, Warszawa 2019.
- (4) Młodzież 2016, CBOS, Warszawa 2017.
- (5) Sierosławski J., Używanie alkoholu i narkotyków przez młodzież szkolną. Raport z ogólnopolskich badań ankietowych zrealizowanych w 2019 r. Europejski Program Badań Ankietowych w Szkołach ESPAD, KBPN, PARPA, IPIN, Warszawa 2020.
- (6) Talking With Children: Tips for Caregivers, Parents, and Teachers During Infectious Disease Outbreaks, SAMHSA 2020.
- (7) <https://www.riprc.org/wp-content/uploads/2020/04/PEP20-01-01-006-508.pdf>

- (8) Grzelak, S., Sala M., Czarnik, S. i inni, Vademecum skutecznej profilaktyki problemów młodzieży, ORE, Warszawa 2015
- (9) https://ipzin.org/images/pdf/vademecum_skutecznej_profilaktyki_problegow_mlodziwy.pdf
- (10) Picie alkoholu i używanie narkotyków przez młodzież szkolną na terenie województwa łódzkiego. Raport z badań, PBS DGA na zlecenie Regionalnego Centrum Polityki Społecznej w Łodzi, Warszawa 2007.

Miejsce realizacji zadania

1. Prace koncepcyjne (dookreślenie zakresu programu, zawartość metodyczna i merytoryczna oraz materiały szkoleniowe warsztatów dla młodzieżowych liderów, warsztatów dla nauczycieli, warsztatów dla wolontariuszy, warsztatów edukacyjnych dla klas szkolnych):

- biuro centralne Fundacji Praesterno, Warszawa, ul. Widok 22/30,
- lokale 6 z ośmiu oddziałów Fundacji Praesterno – wybór oddziałów nastąpi przed podpisaniem umowy: Kraków, Pokoju 7; Bielsko-Biała, Pl. Fabryczny 3; Wrocław, ul. Trzebnicka 8/7 (miejsce realizacji programów ul. Kościuszki 80a); Lublin, ul. Głęboka 8a; Puławy, ul. Czartoryskich 8; Bydgoszcz, ul. Jagiellońska 48; Radunica (Pruszcz Gd.), Kasztanowa 7; Łódź, Nawrot 46.
- sesje konsultacyjne online kadry Fundacji z różnych miast zaangażowanej w tworzenie programu z wykorzystaniem komunikatora Zoom

2. Szkolenie młodzieżowych liderów – sześć 48 godzinnych warsztatów w 6 miastach z wyżej wymienionych, w wynajętych salach szkoleniowych, w 12 osobowych grupach (4 liderów z jednej szkoły x 3 szkoły z miasta)

3. Szkolenie wybranych nauczycieli i studentów – sześć 32 godzinnych warsztatów w 6 miastach z wyżej wymienionych, w wynajętych salach szkoleniowych, (2 nauczycieli z jednej szkoły x 3 szkoły z miasta plus 6 wolontariuszy-studentów w każdym mieście)

5. 6 godzinny program profilaktyki uniwersalnej dla 6 klas szkolnych w każdej z 3 szkół objętych programem w 6 miastach z wyżej wymienionych (w sumie 108 klas)

6. Sesje superwizyjne dla Zespołów Wsparcia i Mediacji – w 6 miastach, w szkołach objętych programem lub w lokalach oddziałów Fundacji

7. Programy profilaktyki selektywnej i wskazującej dla uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym ze szkół objętych programem – lokale oddziałów Fundacji (łącznie 9 uczniów z 3 szkół z miasta)

Opis grupy docelowej

Podstawową grupą docelową są liderzy młodzieżowi uczący się w szkołach ponadpodstawowych objętych oddziaływaniami programu. Liderzy zostaną zidentyfikowani na podstawie badania socjometrycznego przeprowadzonego we wszystkich klasach w szkołach objętych programem. Zastosowana zostanie technika opracowana przez J. Moreno polegająca na podaniu uczniom pytań umożliwiających umieszczenie każdego ucznia danej klasy na branych pod uwagę wymiarach. Stosowane kryteria umożliwiają wyłonienie uczniów o najwyższej atrakcyjności interpersonalnej. Badania (Brzezińska 2004) dostarczają danych pokazujących, że przy wykorzystaniu 4 wymiarów oceny: agresywność, wycofanie, kompetencje społeczne i kompetencje poznawcze uczniowie uznani w klasie za atrakcyjnych (liderzy młodzieżowi) byli najczęściej charakteryzowani jako nisko agresywni, mało wycofujący się, posiadający wysokie kompetencje społeczne i poznawcze. Spośród tak

zidentyfikowanych liderów w każdej szkole wyłonionych zostanie czworo (2 chłopców, dwie dziewczyny; dwie osoby z klas pierwszych i dwie osoby z klas drugich, liderzy z klas trzecich nie będą włączani do zespołów liderów, ponieważ z końcem roku szkolnego 2021/2022 opuszczą szkołę, wcześniej będą zajęci maturami). W konsekwencji przeprowadzenia opisanej procedury w 18 szkołach ponadpodstawowych zlokalizowanych w 6 miastach, w których znajdują się oddziały Fundacji wyłonionych zostanie 72 liderów: 36 dziewcząt, 36 chłopców; 36 uczniów klas pierwszych, 36 klas drugich zainteresowanych uczestnictwem w szkoleniu planowanym w Programie oraz w aktywnym udziale w Zespołach Wsparcia i Mediacji.

Drugą grupą docelową będą uczniowie sześciu klas w każdej szkole objętej programem, w których zostanie przeprowadzony 6 godzinny program profilaktyki uniwersalnej. Szacujemy, że ilość uczniów objętych warsztatami profilaktyki uniwersalnej będzie nie mniejsza niż 1944 osoby. Zakładamy, że średnia ilość uczniów w klasie wyniesie 18 osób (jest to ilość mniejsza niż standardowa liczebność klasy ze względu na możliwe konieczne dzielenie klas na mniejsze grupy w związku z pandemią COVID-19). Tak więc wyliczamy ilość uczestników programu profilaktyki uniwersalnej jako iloczyn: 18 uczniów w klasie x 6 klas x 3 szkoły x 6 miast = 1944. Do programu zostaną zaproszone klasy sprawiające najwięcej kłopotów w szkole - zostaną wskazane przez dyrekcje szkół.

Trzecią grupę odbiorców programu stanowić będzie młodzież ze szkół objętych programem o wysokim nasileniu problemów psychoemocjonalnych (z każdego miasta 9 osób ze szkół objętych programem, w sumie 54 osoby z 6 miast). Ci uczniowie zostaną objęci w oddziałach Fundacji opieką z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej. Osoby te zostaną wskazane przez psychologów lub pedagogów szkolnych, wychowawców oraz Zespoły Wsparcia i Mediacji. Opieka nad tą grupą uczniów będzie stanowił finansowy wkład własny Fundacji. Powyższe trzy grupy uczniów będą stanowiły indywidualnych beneficjentów programu, w sumie 2070 osób (72+1944+54).

Pośrednią grupę docelową stanowić będzie ogół młodzieży uczącej się w szkołach objętych programem. Mimo że nie wszystkie klasy przejdą przez 6 godzinny program profilaktyki uniwersalnej, cała społeczność szkolna objęta zostanie działaniami Zespołów Wsparcia i Mediacji mającymi na celu niwelację/zmniejszenie negatywnych skutków pandemii COVID-19 na funkcjonowanie psychoemocjonalne młodzieży, zmniejszenie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy wśród uczniów i uczniów wobec nauczycieli oraz przeciwdziałanie intensyfikacji eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi.

Działania programu będą nakierowane jeszcze na dwie grupy odbiorców, nie stanowiących jednak naszym zdaniem beneficjentów programu:

- wybranych nauczycieli ze szkół objętych programem (2 osoby z każdej szkoły, w sumie 36 nauczycieli z 18 szkół z 6 miast). Te osoby przejdą przez 32 godzinne szkolenie zwiększające ich wiedzę i umiejętności w zakresie radzenia sobie z problemami psychoemocjonalnymi młodzieży i wejdą w skład Zespołów Wsparcia i Mediacji stanowiąc łącznik między uczniami szkoły a ciałem pedagogicznym szkoły. W Programie wezmą udział chętni nauczyciele, zrekrutowani w porozumieniu z dyrekcjami szkół. Udział nauczycieli w Zespołach Wsparcia i Mediacji będzie wynagradzany,
- wolontariuszy – 36 studentów kierunków kształcących do pomocowej pracy z ludźmi (psychologia, pedagogika, resocjalizacja, pomoc społeczna, medycyna). Wolontariusze przejdą przez 32 godzinne szkolenie zwiększające ich wiedzę i umiejętności w zakresie radzenia sobie z problemami psychoemocjonalnymi młodzieży i wejdą w skład Zespołów Wsparcia i Mediacji pełniąc m. in. rolę mediatorów między społecznościami uczniowskimi szkół a ciałami pedagogicznymi. Wolontariusze zostaną zrekrutowani spośród stażystów współpracujących z oddziałami Fundacji. Ich udział w programie będzie elementem szerszego programu szkoleniowego, w którym będą uczestniczyć w ramach oddziałów Fundacji, ich motywacją do udziału w programie będzie chęć nauki zawodu

profilaktyka zachowań ryzykownych wśród młodzieży. Wolontariusze będą kontynuować współpracę z Fundacją po zakończeniu programu.

Jedyną organizacją stanowiącą beneficjenta programu będzie Fundacja Praesterno dzięki wyszkoleniu w ramach programu wolontariuszy działających w strukturach Fundacji,

Liczba beneficjentów

Liczba indywidualnych beneficjentów 2070.

Liczba organizacji 1.

Plan i harmonogram działań zadania

Lp.	Nazwa działania	
1	Seminarium inicjujące Planowany termin realizacji od 2021-06-01 do 2021-06-01	<p>Opis Celem sześciogodzinnego seminarium jest konkretyzacja założeń programu (w oparciu o dotychczasowe doświadczenia współautorów z realizacją programów o zbliżonym charakterze) oraz wypracowanie wytycznych do zlecenia opracowania ramowego programu działania szkolnych Zespołów Wsparcia i Mediacji (ZWM) i programu szkolenia wolontariuszy - młodzieżowych liderów, wolontariuszy - studentów kierunków kształcących do pomocowej pracy z ludźmi (psychologia, pedagogika, resocjalizacja, pomoc społeczna), nauczycieli, którzy wejdą do ZWM, klas szkolnych w programie profilaktyki uniwersalnej. Uczestnikami seminarium będą; prof. Hanna Szuster, dr. Maria Raimann, Małgorzata Godzińska, Aleksandra Janiszewska, Jagoda Latkowska, Tomasz Kowalewicz, Jan Latkowski, , (zob.IV.2. Zasoby kadrowe, rzeczowe i finansowe oferenta, które będą wykorzystane do realizacji zadania.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykom: Jeśli trwać będą ograniczenia w funkcjonowaniu społecznym w przestrzeni publicznej w związku z epidemią Covid-19 uniemożliwiające stacjonarne przeprowadzenie seminarium, zostanie ono przeprowadzone online.</p> <p>Zasada generalna: W przedkładanym programie w roli realizujących oddziaływania uczestniczyć będą wyłącznie pracownicy Fundacji oraz studenci - wolontariusze zaszczepieni przeciwko wirusowi Covid19.</p> <p>Grupa docelowa Zespół realizatorów Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dot.</p>

2	<p>Opracowanie treści programu</p> <p>Planowany termin realizacji od 2021–06–03 do 2021–09–30</p>	<p>Opis W oparciu o ustalenia podjęte w działaniu nr 1 opracowane zostaną założenia metodyczne, scenariusze oraz materiały szkoleniowe dla uczestników planowanych szkoleń:</p> <p>2.1. 48 godzinny warsztat edukacyjny dla wolontariuszy - młodzieżowych liderów (przygotowującego do udziału w ZWM - Zespołach Wsparcia i Mediacji). Tematyka: Umiejętności interpersonalne, Asertywność, Rozwiązywanie konfliktów, Mediacje, Przeciwdziałanie przemocy, Techniki redukcji stresu, Przygotowanie do uczestnictwa w ZWM;</p> <p>2.2. 32 godzinny warsztat edukacyjny dla wolontariuszy - studentów i młodych absolwentów oraz nauczycieli (przygotowującego do udziału w ZWM). Tematyka: Umiejętności wchodzenia w relacje partnerskie z młodzieżą, Rozwiązywanie konfliktów, Mediacje, Techniki redukcji stresu, Przeciwdziałanie przemocy w szkole, Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytucją, Przygotowanie do uczestnictwa w ZWM;</p> <p>2.3. 6 godzinnych warsztatów edukacyjnych dla klas szkolnych z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Tematyka: Radzenie sobie ze stresem i stanami subdepresyjnymi, Przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy, Profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych</p> <p>2.4a. Opracowanie treści ulotek dla dyrekcji szkół, uczniów i rodziców.</p> <p>2.4b. Opracowany zostanie elektroniczny formularz sprawozdania dla nauczycieli i wolontariuszy oraz mechanizm umożliwiający opracowywanie sprawozdań bezpośrednio w internecie.</p> <p>Grupa docelowa Zespół realizatorów</p> <p>Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
3	<p>Budowa i rozbudowa strony internetowej programu</p> <p>Planowany termin realizacji od 2021–06–03 do 2022–12–30</p>	<p>Opis Opracowana zostanie strona internetowa programu Animacja samopomocowego środowiska szkolnego.</p> <p>Na stronie umieszczane będą: a/ materiały opisujące planowany program, jego cele oraz harmonogram realizacji działań, b/ materiały rekrutacyjne wspomagające dobór do programu szkół i studentów/młodych absolwentów kierunków kształcących do pomocowej pracy z ludźmi, ulotka informacyjna skierowana do dyrekcji szkół, edukacyjno-informacyjna skierowana do rodziców i ulotka edukacyjno-informacyjna skierowana do młodzieży</p> <p>c/ dorobek programu (raport ewaluacyjny, prezentacja multimedialna głównych wyników, informacja o działaniu Zespołów Wsparcia i Mediacji). Materiały te zostaną umieszczone na zasadzie licencji Creative Commons z warunkiem Użycia Niekommercyjnego), co umożliwi stosowanie programu przez wszystkie zainteresowane organizacje/institucje/placówki d/ bieżące komunikaty informujące o wydarzeniach w programie, poziomie zaawansowania programu w poszczególnych miastach, nieplanowanych zmianach</p> <p>Strona internetowa programu utrzymywana będzie przez Fundację Praesterno także po zakończeniu programu.</p> <p>Grupa docelowa szkoły objęte programem, zespół realizatorów, zewnętrzne organizacje, instytucje i placówki zainteresowane tego typu działaniami w środowisku szkolnym</p> <p>Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>

4	<p>Wybór szkół objętych programem</p> <p>Planowany termin realizacji od 2021–10–01 do 2021–11–15</p>	<p>Opis Realizacja programu będzie generalnie możliwa tylko w szkołach, w których idee programu oraz plan jego przebiegu zostaną zaakceptowane przez dyrekcje szkół i całe ciało pedagogiczne.</p> <p>Rekrutacja szkół do programu będzie polegała na umówieniu przez pracownika Fundacji spotkania z dyrektorem szkoły, przedstawieniu koncepcji programu dyrektorowi, uzyskanie zgody dyrektora oraz uzyskaniu akceptacji całego ciała pedagogicznego poinformowanego przez pracownika Fundacji na spotkaniu z całą kadrą dydaktyczną szkoły.</p> <p>Wybrane zostaną szkoły, w których jest co najmniej 6 klas, w tym nie mniej niż 4 klasy pierwsze i drugie. To kryterium wynika z planu przeprowadzenia w każdej szkole warsztatu profilaktyki uniwersalnej w sześciu klasach, oraz wybór 4 wolontariuszy - młodzieżowych liderów z klas pierwszych i drugich.</p> <p>Szacujemy, że rekrutacja jednej szkoły do programu zajmie średnio 8 godzin pracy współpracownika Fundacji.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykom:</p> <p>Mając na uwadze możliwą niechęć dyrekcji lub kadry dydaktycznej szkoły do realizacji przedkładanego programu planujemy zaproponowanie programu w szkołach, z którymi zespoły oddziałów Fundacji już współpracują i w których działania Fundacji (realizacja programów uniwersalnej profilaktyki uzależnień, realizacja warsztatów umiejętności wychowawczych dla rodziców, opieka w ośrodkach Fundacji nad uczniami zagrożonymi wykluczeniem społecznym z tych szkół, warsztaty dla nauczycieli) są akceptowane i oceniane pozytywnie.</p> <p>Planujemy realizację programu w sześciu miastach z ośmiu, w których zlokalizowane są oddziały terenowe Fundacji. Przed podpisaniem umowy wraz z zespołami współpracowników Fundacji przetestujemy, w których z tych ośmiu miast uda się rekrutacja szkół do programu najbardziej efektywnie .</p> <p>Ze względu na możliwe trwanie ograniczeń w funkcjonowaniu społecznym w przestrzeni publicznej w związku z epidemią Covid-19 wstępnie zostanie uzgodniona z dyrekcjami szkół możliwość prowadzenia planowanych szkoleń online z wolontariuszami - młodzieżowymi liderami, z nauczycielami wybranymi do ZWM oraz z klasami, w których prowadzony będzie program profilaktyki uniwersalnej.</p> <p>Grupa docelowa uczniowie szkół objętych programem</p> <p>Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
5	<p>Druk i wysyłka materiałów szkoleniowych, plakatów rekrutacyjnych dla studentów - wolontariuszy i ulotek oraz kolportaż materiałów do oddziałów Fundacji</p> <p>Planowany termin realizacji od 2021–09–01 do 2021–09–15</p>	<p>Opis Wydrukowane i rozkolportowane zostaną następujące materiały:</p> <p>5.1. do warsztatu edukacyjnego dla wolontariuszy młodzieżowych liderów- 100 kompletów x 20 stron</p> <p>5.2. do warsztatu edukacyjnego dla wolontariuszy - studentów/młodych absolwentów i nauczycieli - 70 kompletów x 20 stron</p> <p>5.3. do warsztatu z zakresu profilaktyki uniwersalnej - 2200 kompletów x 25 stron</p> <p>5.4. ulotki dla dyrekcji szkół 50 egz. x 2 strony</p> <p>5.5. ulotki dla uczniów szkół uczestniczących w programie (średnio 12 klas w szkole x 18 uczniów w klasie x 3 szkoły x 6 miast = 3 888 sztuk + 112 sztuk rezerwa = 4 000 sztuk x 2 strony = 8 000 stron).</p> <p>5.6. ulotki dla rodziców (2 200 sztuk x 2 strony=4400 stron):</p> <p>a/ uczniów uczestniczących w warsztatach profilaktycznych (2 000 sztuk +100 sztuk rezerwa=2 100 sztuk) b/ uczniów - młodzieżowych liderów (72 sztuki +28 sztuk rezerwa - 100 sztuk).</p> <p>5.7. Plakaty rekrutacyjne dla studentów - wolontariuszy 15 plakatów x 6 miast=60 plakatów + 10 plakatów rezerwa = 100 plakatów w kolorze, format A2.</p> <p>Grupa docelowa uczniowie i nauczyciele szkół objętych programem oraz wolontariusze studenci/absolwenci</p>

		Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy
6	Przeprowadzenie w 108 klasach warsztatów profilaktyki uniwersalnej Planowany termin realizacji od 2021-11-16 do 2021-12-31	<p>Opis W każdej szkole objętej programem zostanie przeprowadzony w 6 klasach warsztat edukacyjny z zakresu profilaktyki uniwersalnej, zwiększający wiedzę i umiejętności uczniów dotyczące radzenia sobie ze stresem i stanami subdepresyjnymi, agresją i przemocą rówieśniczą i ochroną przed środkami psychoaktywnymi. O wskazanie klas do przeprowadzenia w nich warsztatu zostanie poproszona dyrekcja szkoły wg kryterium wyboru klas sprawiających największe w szkole problemy wychowawcze, bez względu na poziom klas. W sumie warsztaty profilaktyki uniwersalnej przeprowadzone zostaną w: 6 klasach x 3 szkoły x 6 miast=108 klas.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykom. Ze względu na możliwe trwanie ograniczeń w funkcjonowaniu społecznym w przestrzeni publicznej w związku z epidemią Covid-19 dopuszczamy przeprowadzenie warsztatów profilaktyki uniwersalnej online.</p> <p>Grupa docelowa uczniowie szkół objęci programem</p> <p>Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
7	Rekrutacja 24 studentów/młodych absolwentów - wolontariuszy do szkolenia i udziału w ZWM Planowany termin realizacji od 2021-10-01 do 2021-10-31	<p>Opis W 6 miastach realizacji programu współpracownicy Fundacji rozwieszą plakaty rekrutacyjne na wydziałach kształcących do pomocowej pracy z ludźmi (psychologia, pedagogika, resocjalizacja, pomoc społeczna, kierunki nauczycielskie) zapraszające do udziału w programie (szkolenia wstępnego, działań w ZWM-ach oraz uczestnictwie w przewidywanych sesjach superwizyjnych dla ZWM). Plakaty będą zapraszać do szerszej współpracy z oddziałami Fundacji wg formuły stażowej dostarczającej praktycznych umiejętności psychokorekcyjnej pracy z ludźmi. Zaproszenia do współpracy zostaną umieszczone także na internetowych stronach wybranych wydziałów oraz na forach społecznościowych grupujących studentów w/w kierunków studiów w branżach pod uwagę miastach. Zapraszani będą studenci starszych lat studiów (od 3 roku) oraz młodzi absolwenci (którzy ukończyli studia nie wcześniej niż w 2018 roku). W każdym mieście wybranych zostanie czworo studentów/absolwentów: dwie studentki/absolwentki i dwóch studentów/absolwentów, w sumie 24 wolontariuszy. O wyborze decydować będzie kolejność zgłoszeń z zachowaniem parytetu płci.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykom. Zapobieżeniu zbyt małej liczby zgłoszeń ze strony wolontariuszy będzie zaplanowanie dostatecznie długiego okresu rekrutacji (30 dni) i ścisły monitoring dynamiki zgłoszeń. W przypadku małej liczby zgłoszeń wszczęte zostaną dodatkowe procedury (objęcie rekrutacją kolejnych wydziałów, intensyfikacja komunikatów rekrutacyjnych w Internecie (uczelnie, fora społecznościowe). Doświadczenie Fundacji w podobnych akcjach rekrutacyjnych pozwala mieć pewność, że rekrutacja wolontariuszy zakończy się sukcesem.</p> <p>Ze względu na możliwe trwanie ograniczeń w funkcjonowaniu społecznym w przestrzeni publicznej w związku z epidemią Covid-19 dodatkowym kryterium rekrutacyjnym będzie zaproszenie do współpracy wolontariuszy mających dostęp do internetu i warunki domowe pozwalające na udział w szkoleniu online.</p> <p>Grupa docelowa Studenci/młodzi absolwenci kierunków kształcących do pomocowej pracy z ludźmi</p> <p>Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
8	Rekrutacja 72 kandydatek i kandydatów na wolontariuszy młodzieżowych liderów Planowany termin	<p>Opis W szkołach objętych programem zostaną zrekrutowani wolontariusze - liderzy młodzieżowi. Na podstawie badania socjometrycznego przeprowadzonego we wszystkich klasach w szkołach objętych programem zostaną zidentyfikowani uczniowie o najwyższej atrakcyjności interpersonalnej. Zastosowana zostanie technika opracowana przez J. Moreno polegająca na poproszeniu wszystkich uczniów w danej klasie o porangowaniu wszystkich koleżanek i kolegów z klasy na 5 wymiarach: ocena</p>

	<p>realizacji od 2021–10–01 do 2021–10–31</p>	<p>atrakcyjności interpersonalnej, poziom agresywności, stopień wycofania, poziom kompetencji społecznych i kompetencji poznawczych. Badania (Brzezińska A., Socjometria w: Brzeziński J. (red) Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów, PWN, Warszawa 2004) dostarczają danych pokazujących, że przy wykorzystaniu wymienionych wymiarów oceny uczniowie uznani w klasie za atrakcyjnych (liderzy młodzieżowi) byli najczęściej charakteryzowani jako nisko agresywni, mało wycofujący się, posiadający wysokie kompetencje społeczne i poznawcze. Spośród liderów zidentyfikowanych w każdej klasie (najwyższa pozycja w rankingu atrakcyjności interpersonalnej) wyłonionych zostanie czworo (2 chłopców, dwie dziewczyny; dwie osoby z klas pierwszych i dwie osoby z klas drugich, liderzy z klas trzecich nie będą włączani do zespołów liderów, ponieważ z końcem roku szkolnego 2021/2022 opuszczą szkołę, a wcześniej będą zajęci maturami). W konsekwencji przeprowadzenia opisanej procedury w 18 szkołach ponadpodstawowych zlokalizowanych w 6 miastach, w których znajdują się oddziały Fundacji wyłonionych zostanie 72 liderów: 36 dziewcząt, 36 chłopców; 36 uczniów klas pierwszych, 36 klas drugich zainteresowanych uczestnictwem w szkoleniu planowanym w programie oraz w aktywnym udziale w Zespołach Wsparcia i Mediacji. Jeśli liderów zainteresowanych udziałem w ZWM w danej szkole będzie więcej niż czworo, to do ZWM wejdzie 6 liderów, jeśli chętnych będzie więcej, 6 liderów zostanie wylosowanych przy zachowaniu parytetów płci i poziomu klasy. Jeśli chętnych liderów będzie mniej w szkole niż czworo, udział w ZWM będzie proponowany uczniom z kolejnego miejsca rankingu popularności interpersonalnej, choć wydaje się nam mało prawdopodobny brak zainteresowania uczniów najbardziej atrakcyjnych interpersonalnie w szkole czynnym uczestnictwem w programie.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykom: Ze względu na możliwe trwanie ograniczeń w funkcjonowaniu społecznym w przestrzeni publicznej w związku z epidemią Covid-19 do programu rekrutowani będą wyłącznie liderzy posiadający w domu dostęp do internetu i warunki domowe umożliwiające udział w szkoleniu online dodatkowe kryterium wyboru wolontariuszy - młodzieżowych liderów.</p> <p>Grupa docelowa Szkoły objęte programem Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
9	<p>Rekrutacja 36 nauczycieli do Zespołów Wsparcia i Mediacji Planowany termin realizacji od 2021–10–01 do 2021–10–31</p>	<p>Opis Z każdej szkoły objętej programem wyłonionych zostanie 2 nauczycieli do Zespołu Wsparcia i Mediacji. Wybór nauczycieli zostanie dokonany przez dyrekcję szkoły wg kryterium atrakcyjności nauczyciela wśród uczniów. W sumie wyłonionych zostanie 2 x 3 szkoły x 6 miast = 36 nauczycieli.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykom: Wybór nauczycieli najbardziej atrakcyjnych dla uczniów jest bardzo delikatną sprawą. Rezygnujemy z wyboru dokonywanego bezpośrednio przez uczniów lub przez ogół ciała pedagogicznego wg kryterium atrakcyjności nauczycieli dla uczniów, żeby nie wywoływać w szkole konfliktu lub niezadowolenia nauczycieli spośród niewybranych. Najbardziej bezpieczne wydaje się wskazanie kandydatów bezpośrednio przez dyrektora. Będziemy starali się przedyskutować z dyrektorem potencjalne problemy towarzyszące wyborowi nauczycieli do ZWM, zgłaszając także ewentualny problem polegający na tendencji dyrektora do wyboru nauczycieli raczej mu posłusznych niż atrakcyjnych dla młodzieży i przekonując go do najbardziej efektywnej decyzji - z punktu widzenia skuteczności nauczycieli wybranych do ZWM.</p> <p>Grupa docelowa Szkoły objęte programem Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
10	<p>Przeprowadzenie sześciu 32 godzinnych warsztatów edukacyjnych z nie mniej niż 36 nauczycielami i 24 studentami/młodymi</p>	<p>Opis Przeprowadzenie warsztatów szkoleniowych dla studentów/młodych absolwentów – wolontariuszy i nauczycieli uczestniczących w programie. W każdym z 6 miast realizacji programu zostanie przeprowadzony 32 godzinny warsztat edukacyjny przygotowujący studentów/absolwentów – wolontariuszy oraz nauczycieli do udziału w Zespołach Wsparcia i Mediacji. W każdym warsztacie udział</p>

	<p>absolwentami wolontariuszami</p> <p>Planowany termin realizacji od 2021–11–02 do 2021–12–31</p>	<p>weźmie 10 osób (4 wolontariuszy oraz 6 nauczycieli – po dwoje z każdej z 3 szkół objętych programem). Tematykę warsztatów opisano w działaniu nr 2. Warsztaty odbędą się w lokalach Fundacji i będą prowadzone przez 2 osoby (trenera i cotrenera) ze względu na trudną grupę (udział w szkoleniu nauczycieli). Sytuacja warsztatowa angażuje emocjonalnie, także prowadzących. Zachowanie zdolności do adekwatnej diagnozy tego, co się dzieje jest możliwe dzięki wymianie opinii i informacji zwrotnych ze współprowadzącym warsztat. Dzięki prowadzeniu zajęć w 2-osobowym teamie zmniejsza się niebezpieczeństwo utraty kontroli nad grupą i błędnego zinterpretowania zachodzących wydarzeń.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykom.</p> <p>Ze względu na możliwe trwanie ograniczeń w funkcjonowaniu społecznym w przestrzeni publicznej w związku z epidemią Covid-19 dopuszczamy przeprowadzenie warsztatu szkoleniowego online.</p> <p>Grupa docelowa Studenci/młodzi absolwenci kierunków przygotowujących do pomocowej pracy z ludźmi oraz nauczyciele ze szkół objętych programem</p> <p>Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
11	<p>Przeprowadzenie sześciu 48 godzinnych warsztatów edukacyjnych przygotowujących nie mniej niż 72 młodzieżowych liderów ze szkół objętych oddziaływaniami do pełnienia funkcji młodzieżowych liderów</p> <p>Planowany termin realizacji od 2021–11–02 do 2021–12–31</p>	<p>Opis Wyłonieni wg metodologii opisanej w działaniu nr 8 liderzy młodzieżowi wezmą udział w 48 godzinnych (dwa 3 dniowe bloki zajęć) warsztatach edukacyjnych. Tematykę opisano w działaniu nr 2. Przeprowadzonych zostanie 6 warsztatów, po jednym w każdym miesiącu realizacji programu. Warsztaty prowadzić będą doświadczeni pracownicy Fundacji (jeden prowadzący w każdym warsztacie), w lokalach Fundacji.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykom.</p> <p>Ze względu na możliwe trwanie ograniczeń w funkcjonowaniu społecznym w przestrzeni publicznej w związku z epidemią Covid-19 dopuszczamy przeprowadzenie warsztatów szkoleniowych online.</p> <p>Grupa docelowa uczniowie szkół objętych programem</p> <p>Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
12	<p>Prace 18 Zespołów Wsparcia i Mediacji</p> <p>Planowany termin realizacji od 2022–01–03 do 2022–12–31</p>	<p>Opis Absolwenci przeprowadzonych szkoleń warsztatowych stworzą w każdej szkole uczestniczącej w programie Zespół Mediacji i Interwencji. W skład każdego ZMW wejdzie 4 uczniów-młodzieżowych liderów, 2 przeszkolonych nauczycieli, 4 studentów/absolwentów - wolontariuszy.</p> <p>Zespoły podejmą w społecznościach szkolnych bieżące działania mediacyjne i interwencyjne przeciwdziałające przemocy, rozwiązujące konflikty, zapobiegające innym zachowaniom ryzykownym, w tym w szczególności picia alkoholu i eksperymentowaniu z narkotykami. Działania te będą kontynuowane po zakończeniu wnioskowanego programu Zespoły wezmą udział w działaniach mających na celu niedopuszczenie na terenie szkoły i w jej pobliżu do handlu narkotykami. Poddają na forum szkoły działania zwiększające wiedzę zarówno wychowawców jak i młodzieży dotyczącą nieprawidłowości i zjawisk patologicznych występujących w społeczności szkolnej, podejmą starania w kierunku eliminacji tzw. „zmowy milczenia”. Zespoły, a w szczególności wchodzący w ich skład uczniowie – młodzieżowi liderzy – będą przeciwdziałać konfliktom, aktom przemocy rówieśniczej i innym zachowaniom patogennym zarówno w szkole jak i w innych miejscach gromadzenia się młodzieży. W sumie powołanych zostanie 18 Zespołów (3 szkoły x 6 miast).</p> <p>Czas pracy członków ZMW nie został określony i nie jest opłacany. Zespoły będą działać w miarę potrzeby i możliwości czasowych członków.</p> <p>Nauczyciele uczestniczący w ZMW zostaną zobowiązani do przygotowywania jednego sprawozdania miesięcznego z prac Zespołu i sprawozdania końcowego (w sumie 11 sprawozdań na podstawie elektronicznego formularza wypełnianego w Internecie). Za przygotowanie sprawozdania nauczyciele będą wynagradzani.</p> <p>Studenci/absolwenci - wolontariusze przygotowują także jedno miesięczne i jedno</p>

		<p>końcowe sprawozdanie z prac Zespołu (w sumie 11 sprawozdań).</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykom.</p> <p>W każdym zespole powołanych zostanie 4 studentów/absolwentów - wolontariuszy, ze względu na niebezpieczeństwo wykruszenia się części w trakcie trwania programu. Niezbędna ilość wolontariuszy w ZWM to 2 osoby działające w każdym Zespole. Jeśli nawet połowa wolontariuszy (2 osoby) zrezygnuje z prac ZWM, pozostałych dwoje wolontariuszy będzie uczestniczyć we wszystkich 3 ZWM w danym mieście.</p> <p>Rozpoczęcie prac ZWM planowane jest od stycznia 2022 roku ze względu na niebezpieczeństwo trwania ograniczeń w funkcjonowaniu społecznym w przestrzeni publicznej w związku z epidemią Covid-19 w drugiej połowie 2021 roku i funkcjonowanie szkół w trybie zdalnym. Zakładamy, że najpóźniej od stycznia 2022 szkoły będą pracować w trybie stacjonarnym. Jeśli nie, Zespoły będą czekać z rozpoczęciem działań w szkołach na przywrócenie stacjonarnego funkcjonowania szkół, prowadząc w internecie tylko ewentualne działania informacyjne.</p> <p>Grupa docelowa uczniowie szkół objętych programem Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
13	<p>Superwizja centralna i lokalna</p> <p>Planowany termin realizacji od 2022–01–03 do 2022–12–10</p>	<p>Opis Centralny superwizor Programu posiadający certyfikat Polskiego Towarzystwa Psychologicznego przeprowadzi z każdym z 6 zespołów realizatorów programu ze strony Fundacji (kierownik oddziału Fundacji, trenerzy Fundacji prowadzący superwizje lokalne dla ZWM, studenci/absolwenci wolontariusze) sesje superwizyjne wspomagające prowadzenie programu. Omówione zostaną problemy związane ze współpracą w zespole realizatorów, problemy dotyczące realizacji programu, weryfikacji zostanie poddany plan pozostałych działań. Superwizor udzieli zespołowi informacji zwrotnych dotyczących ważnych aspektów ich funkcjonowania. Superwizja zespołów realizatorów będzie równocześnie pełnić funkcję ewaluacji procesu. Opracowane zostanie sprawozdanie z wyników superwizji. W każdym zespole przeprowadzone zostaną 3 trzygodzinne sesje superwizyjne - na początku 2022 roku - czyli na początku działania ZWM, w czerwcu 2022 roku - na koniec roku szkolnego oraz w grudniu 2022 - na koniec realizacji programu). W sumie odbędą się 54 godziny superwizji centralnej (3 godziny x 3 spotkania superwizyjne x 6 miast realizacji programu). Superwizja centralna będzie prowadzona online z wykorzystaniem komunikatora Zoom.</p> <p>Trenerzy Fundacji przeprowadzą dla każdego Zespołu Wsparcia i Mediacji 4 sesje superwizyjne (działające wg procedury grupy Balinta) rozwiązujące problemy członków Zespołów związane z podejmowanymi przez zespoły pracami, współpracą wewnątrz zespołów oraz wspierające tworzenie planu działania zespołów na przyszłość. Sesje superwizji lokalnej prowadzone będą w styczniu 2022, czerwcu 2022, we wrześniu 2022 i w grudniu 2022 roku. W sumie planowane jest przeprowadzenie 72 godzin superwizji lokalnych (3 godziny x 4 sesje x 6 miast).</p> <p>Zarówno superwizja centralna jak i superwizje lokalne będą odbywać się tylko jeśli szkoły będą pracować stacjonarnie i Zespoły Wsparcia i Mediacji rozpoczną działania.</p> <p>Grupa docelowa realizatorzy programu Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
14	<p>Objęcie 54 uczniów z grup ryzyka (zagrożonych wykluczeniem społecznym) ze szkół realizacji programu przez oddziały Fundacji specjalistyczną opieką psychokorekcyjną w</p>	<p>Opis Po 3 uczniów z każdej szkoły realizacji programu – wymagających w ocenie pedagoga lub psychologa szkolnego specjalistycznej opieki – zostanie przez Fundację objętych specjalistyczną indywidualną opieką psychokorekcyjną w zakresie poradnictwa rodzinnego w ramach prowadzonego na zlecenie Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii programu profilaktyki selektywnej lub wskazującej (łącznie opieką objęte zostaną 54 osoby w 6 miastach). Z punktu widzenia wnioskowanego programu jest to finansowy wkład własny Fundacji. Opieka psychologiczna polegająca na indywidualnym poradnictwie możliwa będzie od</p>

	zakresie poradnictwa rodzinnego Planowany termin realizacji od 2021–10–15 do 2022–12–31	<p>października 2021 do grudnia 2022. Wszystkie 54 osoby znajdą się pod opieką oddziałów Fundacji nie później niż w marcu 2022 roku. Każdy z 54 uczniów zostanie objęty nie mniej niż 6 godzinami specjalistycznej opieki.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykom. Ze względu na możliwe trwanie ograniczeń w funkcjonowaniu społecznym w przestrzeni publicznej w związku z epidemią Covid-19 dopuszczamy objęcie uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym specjalistyczną opieką online.</p> <p>Grupa docelowa uczniowie szkół objętych programem Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
15	Objęcie przez oddziały Fundacji specjalistyczną opieką psychokorekcyjną w zakresie uczestnictwa w grupach wsparcia nie mniej niż 15 uczniów z grup ryzyka - ryczałt/osoba Planowany termin realizacji od 2022–09–30 do 2022–12–30	<p>Opis 15 uczniów ze szkół realizacji programu – wymagających w ocenie pedagoga lub psychologa szkolnego specjalistycznej opieki – zostanie przez Fundację objętych programem psychokorekcyjnym w grupach wsparcia w zakresie profilaktyki selektywnej lub wskazującej w ramach prowadzonego na zlecenie Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii programu profilaktyki selektywnej lub wskazującej. Z punktu widzenia wnioskowanego programu jest to finansowy wkład własny Fundacji. Udział w grupach psychokorekcyjnych możliwy będzie od września 2022 do grudnia 2022.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykom. Ze względu na możliwe trwanie ograniczeń w funkcjonowaniu społecznym w przestrzeni publicznej w związku z epidemią Covid-19 dopuszczamy objęcie uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym psychokorekcyjną opieką grupową online.</p> <p>Grupa docelowa uczniowie szkół objętych programem Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
16	Seminarium podsumowujące Planowany termin realizacji od 2022–12–20 do 2022–12–20	<p>Opis Celem sześciogodzinnego seminarium będzie podsumowanie efektów projektu (w oparciu o raport ewaluacyjny) oraz wypracowanie wytycznych do zlecenia i umieszczenia w internecie materiałów podsumowujących efekty projektu. W seminarium udział wezmą autorzy programu, autorzy raportu ewaluacyjnego, superwizorzy lokalni i superwizor centralny oraz koordynator (w sumie 6 osób).</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykom: Jeśli trwać będą ograniczenia w funkcjonowaniu społecznym w przestrzeni publicznej w związku z epidemią Covid-19 uniemożliwiające stacjonarne przeprowadzenie seminarium, zostanie ono przeprowadzone online.</p> <p>Grupa docelowa zespół realizatorów Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
17	zarządzanie Planowany termin realizacji od 2021–06–03 do 2022–12–31	<p>Opis Koordynacja programu uwzględniająca opracowanie umów z realizatorami, przekazanie umów, podpisanie umów z realizatorami, monitoring wypełnienia i odesłania umów, uzgodnienie z ośrodkami harmonogramu działań, opracowanie i umieszczenie na stronach www informacji o programie, opracowanie i rozesłanie formularzy zgód rodziców na udział dzieci w programie, monitoring rozliczenia programu, monitoring realizacji ewaluacji, organizacja wczytania wyników ewaluacji do komputerowej bazy, monitoring pełności danych z badań, monitoring sprawozdawczości do NIW-CRSO.</p> <p>Koordynatorem będzie p. Tomasz Kowalewicz posiadający 30 letnie doświadczenie w koordynowaniu programów społecznych. W skład zespołu programowego wejdzie także Joanna Limanowska – Główna księgowa i Jan Latkowski – prawnik/ Grupa docelowa działania wewnątrz projektu Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dot.</p>
18	Promocja - ogół społeczeństwa przy	<p>Opis Cel. Spełnienie warunków wynikających z ogłoszenia o konkursie w zakresie promocji programu i faktu sfinansowania go przez NIW -CRSO.</p>

	<p>wykorzystaniu internetu Planowany termin realizacji od 2021–06–03 do 2022–12–31</p>	<p>Grupa docelowa odbiorcy projektu, placówki oświatowe Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dot.</p>
19	<p>Ewaluacja Planowany termin realizacji od 2021–06–05 do 2022–12–31 usługa</p>	<p>Opis Monitoring, ewaluacja procesu i rezultatów.</p> <p>1. Monitoring i ewaluacja procesu Monitoring prawidłowości realizacji programu oraz ewaluacja procesu będą prowadzone permanentnie w trakcie całej realizacji programu - stały monitoring realizacji i przebiegu programu, zgodności prowadzonych działań z harmonogramem, osiągnięcia zakładanych parametrów realizacji kolejnych etapów programu (w szczególności prawidłowej realizacji planowanego seminarium wstępnego i końcowego, rekrutacji uczestników ze wszystkich grup, szczególnie grupy liderów młodzieżowych wyłanianej na podstawie procedury socjometrycznej, prawidłowej realizacji programu profilaktycznego w klasach oraz warsztatów w grupie liderów młodzieżowych oraz studentów/absolwentów i nauczycieli, wypełnienia i zebrania ewaluacyjnych narzędzi badawczych, działań ZWM i dopilnowanie terminowego spływania sprawozdań miesięcznych od nauczycieli i studentów/absolwentów. Ze wszystkich zajęć zebrane zostaną imienne listy obecności.</p> <p>2. Ewaluacja wyników Zebrane zostaną opinie na temat Programu i jego ocena.</p> <p>2.1. Badania pre- i posttestowe oceny agresji szkolnej, przemocy, cyberprzemocy, stanu psychoemocjonalnego uczniów oraz sytuacji w zakresie używania środków psychoaktywnych. Spośród 108 klas szkolnych, wybranych do przeprowadzenia w nich 32 godzinnego warsztatu z zakresu profilaktyki uniwersalnej (6 klas w każdej szkole) wylosowanych zostanie 36 klas (po 2 klasy z każdej szkoły) i w tych klasach przeprowadzone zostaną ankietowe badania audytoryjne mające na celu uzyskanie oceny programu prowadzonego w szkole. Badania będą miały charakter pre i posttestowy. Pierwszy pomiar zostanie wykonany przed pierwszymi zajęciami warsztatowymi, drugi pomiar na zakończenie roku szkolnego w czerwcu 2022 roku, Porównane zostaną wyniki pretestu i posttestu Różnica w wynikach zostanie zinterpretowana jako skutek działań programowych.</p> <p>2.2. We wszystkich 108 klasach, w których będzie realizowany 32 godzinny warsztat profilaktyki uniwersalnej na zakończenie warsztatu uczniowie wypełnią audytoryjnie Arkusz oceny warsztatu.</p> <p>2.3. Liderzy młodzieżowi uczestniczący w 48 godzinnym warsztacie edukacyjnym na zakończenie warsztatu wypełnią audytoryjnie Arkusz oceny warsztatu.</p> <p>2.4. Studenci/absolwenci i nauczyciele uczestniczący w 32 godzinnym warsztacie edukacyjnym na zakończenie warsztatu wypełnią audytoryjnie Arkusz oceny warsztatu.</p> <p>Jeśli zajęcia prowadzone będą online, Arkusze oceny warsztatów umieszczone zostaną w internecie i także będą przez uczestników wypełniane online.</p> <p>Kolejne kroki ewaluacji wyników:</p> <p>3. Opracowanie kwestionariuszy:</p> <p>3.1. Opracowanie Kwestionariusza do badań pre-posttestowych</p> <p>3.2. Opracowanie Arkusza oceny warsztatu edukacyjnego dla uczniów z klas szkolnych</p> <p>3.3. Opracowanie Arkusza oceny warsztatu edukacyjnego dla liderów młodzieżowych</p> <p>3.4. opracowanie Arkusza oceny warsztatu edukacyjnego dla studentów/absolwentów i nauczycieli</p> <p>4. Druk kwestionariuszy:</p> <p>4.1. druk Kwestionariusza do badań pre-posttestowych: 20 uczniów w klasie x 2 klasy x 3 szkoły x 6 miast x 2 pomiary (pretestowy i posttestowy) = 1440 egz./po 8 stron + 160 egz. rezerwa = 1600 egzemplarzy/8</p>

		<p>stronnicowych</p> <p>4.2. druk Arkusza oceny warsztatu edukacyjnego dla uczniów z klas szkolnych: 20 uczniów w klasie x 2 klasy x 3 szkoły x 6 miast x 1 pomiar na koniec zajęć=720 egz./po 4 strony + 80 egz. rezerwa=800 egzemplarzy/ 4 stronnicowych</p> <p>4.3. druk Arkusza oceny warsztatu edukacyjnego dla liderów młodzieżowych: 4 liderów x 3 szkoły x 6 miast=72 egz./po 4 strony+22 egz. rezerwa=100 egz./4 stronnicowych</p> <p>4.4. druk Arkusza oceny warsztatu edukacyjnego dla studentów/absolwentów i nauczycieli: 10 osób x 6 miast=60 egz. + 15 egz. rezerwa = 75 egz./po 4 strony.</p> <p>5. Wypełnienie kwestionariuszy przez grupy docelowe Kwestionariusze będą w każdej grupie wypełniane audytoryjnie pod nadzorem pracowników Fundacji. Jeśli w czasie, w którym powinny być wypełniane kwestionariusze szkoły będą pracować zdalnie, kwestionariusze zostaną wypełnione online z wykorzystaniem formularzy umieszczonych w Internecie.</p> <p>6. Wczytanie danych z kwestionariuszy do elektronicznej bazy danych</p> <p>6.1. Kwestionariusz badań pre-posttestowych: 1440 egz. x 2 pomiary=2880 egz. x 3 zł=8 640 zł</p> <p>6.2. Arkusz oceny warsztatów dla uczniów z klas szkolnych: 720 egz. x 2 zł=1440 zł</p> <p>6.3. Arkusz oceny warsztatów dla liderów młodzieżowych 72 egz. x 2 zł=144 zł</p> <p>6.4. Arkusz oceny warsztatów dla studentów/absolwentów i nauczycieli: 60 egz. x 2 zł =120 zł</p> <p>7. Wykonanie analiz statystycznych danych z wykorzystaniem programu SPSS.</p> <p>8. Sporządzenie raportu ewaluacyjnego z wnioskami i rekomendacjami wykorzystującego wyniki analiz statystycznych oraz analiz sprawozdań miesięcznych i końcowych z pracy Zespołów Wsparcia i Mediacji opracowanych przez nauczycieli (11 raportów) i studentów/absolwentów 11 raportów), uczestników ZWM</p> <p>9. Opracowanie prezentacji multimedialnej najważniejszych wyników programu.</p> <p>Grupa docelowa realizatorzy programu, uczniowie szkół objętych programem, Zleceniodawca Zakres działania realizowany przez podmiot niebędący stroną umowy * nie dotyczy</p>
--	--	--

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Co będzie bezpośrednim efektem (materialne „produkty” lub „usługi” zrealizowane na rzecz uczestników zadania) realizacji oferty? Jaka zmiana społeczna zostanie osiągnięta poprzez realizację zadania?

Spodziewamy się osiągnąć następujące efekty realizacji oferty:

Lepsze radzenie sobie nie mniej niż 60% uczniów, młodzieży w wieku 15-18 lat ze stresem spowodowanym pandemią Covid-19, agresją i cyberprzemocą oraz wzrost wiedzy nie mniej niż 60% uczniów na temat mechanizmów wchodzenia w uzależnienie od środków psychoaktywnych w klasach, które wzięły udział w programie profilaktyki uniwersalnej.

Wyszkolenie nie mniej niż 20 studentów/młodych absolwentów – wolontariuszy, nie mniej niż 33 nauczycieli oraz nie mniej niż 70 uczniów – młodzieżowych liderów do podjęcia działań w Zespołach Wsparcia i Mediacji.

Lepsze radzenie sobie przez społeczności szkolne w nie mniej niż 12 szkołach objętych programem ze skutkami pandemii Covid-19, agresją i cyberprzemocą oraz środkami psychoaktywnymi dzięki funkcjonowaniu Zespołów Wsparcia i Mediacji.

Wzrost liczby wolontariuszy – studentów/młodych absolwentów - nie mniej niż 20 osób – które podejmą aktywność wolontariacką w naszej Fundacji. Nie mniej niż 12 osób spośród tej grupy będzie kontynuować aktywność wolontariacką w Fundacji po zakończeniu programu.

Opracowanie programu umożliwiającego tworzenie i funkcjonowanie Zespołów Wsparcia i Mediacji. Udostępnienie programu na stronach internetowych programu na zasadach licencji Creative Commons z warunkiem Użycia Niekommercyjnego.

Opracowanie programów szkolenia wolontariuszy – liderów młodzieżowych, wolontariuszy – studentów/młodych absolwentów i nauczycieli przygotowujących do działań w Zespołach Wsparcia i Mediacji. Udostępnienie programów na stronach internetowych programu na zasadach licencji Creative Commons z warunkiem Użycia Niekommercyjnego.

Zaoferowanie na stronach www programu bazy wiedzy na temat koncepcji ZWM, metod rekrutacji wolontariuszy, metod badań ewaluacyjnych programu, kwestionariuszy ewaluacyjnych, oceny efektywności programu w postaci raportu ewaluacyjnego. Udostępnienie materiałów na licencji Creative Commons z warunkiem Użycia Niekommercyjnego), co umożliwi stosowanie programu przez wszystkie zainteresowane organizacje/institucje/placówki.

Jaka zmiana społeczna zostanie osiągnięta poprzez realizację zadania?

Wzrost liczby wolontariatu – studentów/młodych absolwentów oraz liderów młodzieżowych przygotowanego do prowadzenia działań w ramach Zespołów Wsparcia i Mediacji.

Zwiększenie aktywności i samoorganizacji społeczności szkolnych w szkołach dzięki funkcjonowaniu w szkołach objętych programem Zespołów Wsparcia i Mediacji.

Polepszenie dobrostanu psychoemocjonalnego i społecznego w społecznościach szkolnych objętych programem, wśród młodzieży w wieku 15-18 lat.

Upowszechnienie idei samoorganizacji społeczności szkolnych w organizacjach/ instytucjach/ placówkach działających na rzecz szkół oraz w szkołach.

Wzrost wiedzy i umiejętności dotyczących rekrutacji, organizacji i prowadzenia Zespołów Wsparcia i Mediacji w organizacjach/institucjach/placówkach działających na rzecz szkół oraz w szkołach.

Czy przewidywane jest wykorzystanie rezultatów osiągniętych w trakcie realizacji oferty w dalszych działaniach organizacji? – trwałość rezultatów zadania)

Trwałość i potencjał kontynuacji działań wynika z faktu, iż jednym z rezultatów programu winno być przygotowanie nie mniej niż 20 wolontariuszy – studentów/młodych absolwentów kierunków kształcących do pomocowej pracy z ludźmi. Przewidujemy, iż nie mniej niż 12 osób z tej grupy będzie kontynuować współpracę z Fundacją po zakończeniu programu, początkowo w roli wolontariuszy, w późniejszym czasie liczymy, że co najmniej 6 osób z tej grupy zostanie zatrudnionych w Fundacji.

Wsparciem dla ich działań będą ogólnodostępne materiały opublikowane na stronie internetowej programu zawierające zarówno wiedzę na temat różnych form szkolenia, działań samopomocowych jak i powstałe w wyniku realizacji programu dobre praktyki rekrutacji i animacji pracy w środowisku szkolnym.

Trwałość rezultatów – zasada horyzontalna – zostanie zachowana także poprzez instytucjonalizację współpracy Fundacji Praesterno ze szkołami, w których realizowano program. Fundacja będzie wspierać funkcjonowanie Zespołów Wsparcia i Mediacji po zakończeniu programu, kontynuować prowadzenie programów uniwersalnej profilaktyki uzależnień od środków chemicznych i uzależnień behawioralnych dla młodzieży oraz zaoferuje prowadzenie warsztatów umiejętności wychowawczych wg autorskiego programu Domowe partnerstwo dla chętnych rodziców. Uczniowie zagrożeni wykluczeniem społecznym będą w dalszym ciągu mogli korzystać z oferowanych przez Fundację programów profilaktyki selektywnej i wsparcia oraz z indywidualnych kontaktów rodzinnych.